

Escuela Primaria Hope Valley

Manual para padres y familias

2024-2025



¡Juntos somos un nido por encima del resto!

El manual y las políticas de HVE están sujetos a cambios y actualizaciones durante el año escolar.

Bienvenida al director

Démos la bienvenida a TODAS las familias nuevas y recurrentes de Hope Valley a nuestro año escolar 2024-2025. En verdad, Hope Valley es todo lo que debería ser una escuela primaria y es un honor servir a nuestra comunidad. ¿Qué diferencia a Hope Valley de otras escuelas primarias?

- Diversidad Escolar
- Rendimiento académico de primer nivel
- Comunidad escolar sólida y socios comunitarios comprometidos
- Maestros y equipos colaborativos sólidos
- Maravillosos estudiantes y familias

En nombre de nuestros increíbles maestros y personal, me gustaría darles la bienvenida a un año histórico al abrir por primera vez con un calendario anual. El compromiso colectivo de Hope Valley con el éxito académico y emocional de cada estudiante perdura. Mantenemos altas expectativas para el éxito de su hijo. Esperamos contar con su asociación y participación durante nuestro año académico 2024-2025.

Declaración de la visión de la Escuela Primaria Hope Valley Visión: Hope Valley será celebrada como una de las escuelas primarias más diversas y de mayor rendimiento en el estado de Carolina del Norte Escuela Primaria Hope Valley

Declaración de la misión Misión: HVE crea un ambiente seguro y de apoyo para una comunidad de aprendizaje diversa que se destaca en satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Inspiramos el aprendizaje. Facilitamos y celebramos el crecimiento. Cuidamos las necesidades del niño en su totalidad. Apoyamos y fomentamos la colaboración activa entre la escuela, el hogar y la comunidad. Confiamos en que nuestro personal altamente calificado establecerá altas expectativas mientras mantiene una instrucción rigurosa para todos los estudiantes.

Esto es lo que puede esperar de HVE en 2024-2025.

- Maestros comprometidos, dedicados y solidarios.
- Comunicación frecuente del maestro de su hijo.
- Que su hijo tenga acceso constante a instrucción de lectura en grupos pequeños (UFLI) de calidad basada en evidencia
- Su hijo tiene acceso a instrucción de matemáticas en grupos pequeños
- Equipos de enseñanza colaborativos que trabajan juntos para planificar lecciones, tareas y estrategias de nivel de grado.
- Instrucción diferenciada (las necesidades individuales de su hijo se satisfacen mediante un trabajo personalizado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y área de interés)

- Los libros HMH y Eureka de su hijo se enviarán a casa al final de cada módulo para que pueda revisar el trabajo completado en clase.
- Objetivos de aprendizaje publicados en declaraciones de "Yo puedo" para que su hijo pueda informarle sobre lo que aprende cada día.
- Los docentes utilizan con frecuencia HITS o estrategias de enseñanza de alto impacto: prácticas basadas en evidencia para respaldar un aprendizaje óptimo que se adhieren a un diseño universal para el aprendizaje (todos aprenden)
- Una reunión matutina de 15 minutos desde jardín de infantes a 4.º grado para desarrollar el clima, la cultura y la comunidad en el aula
- Tienda trimestral Eagle Bucks donde su hijo puede canjear el dinero ganado por tener buenas conductas y decisiones académicas en nuestra escuela.
- Celebraciones mensuales de Eagle Buck
- Mensajes de llamadas semanales de ConnectEd con actualizaciones escolares generales

Para comunicarse directamente con el director, llame al 919-5603980 ext 27223 **o envíe un correo electrónico: jed_miller@dpsnc.net NO utilice aplicaciones de mensajería como Talking Points, etc. para comunicarse con el director, especialmente con consultas urgentes.**

Manual para estudiantes y familias de las Escuelas Públicas de Durham 2024 - Manual para estudiantes y familias 2025 -- [Resources / Publications \(Handbooks, Guides, etc.\) \(dpsnc.net\)](#)

Calendario anual de las escuelas públicas de Durham

Los calendarios de DPS 2024-25 se han actualizado y están disponibles aquí:

📄 YR Calendars 24-25 Eng and Span 4.25.24.pdf

Tenga en cuenta los días laborales de los maestros (no hay clases para los estudiantes) y los días de salida temprana (los estudiantes salen a las 12:15 p. m.):

Días laborales para maestros: 21 de agosto de 2024, 18 de septiembre de 2024, 4 de octubre de 2024, 5 de noviembre de 2024, 16 de diciembre de 2024, 3 de enero de 2025, 17 de febrero de 2025, 17 de marzo de 2025, 4 de abril de 2025,

Días de salida temprana: 9 de agosto de 2024, 17 de septiembre de 2024, 26 de noviembre de 2024, 14 de febrero de 2025, 9 de mayo de 2025, 11 de junio de 2025

Calendario de distribución de boletas de calificaciones e informes de progreso 2024-2025

BORRADOR al 20/06/2024

- Los informes de progreso se emitirán a mitad de cada trimestre.
- Las boletas de calificaciones se emitirán dentro de los cinco días escolares posteriores al final del período de calificaciones.
- Los informes de progreso y las boletas de calificaciones estarán disponibles para ver en el portal para padres de PowerSchool.
-

CALENDARIO ANUAL para 2024-2025

	1er Trimestre (40 días) 22/7 - 17/9	2do trimestre (45 días) 7/10 - 13/12	3er trimestre (48 días) 1/6 - 3/15	4to trimestre (45 días) 4/7 - 6/11
Informe de progreso	viernes, 16 de agosto de 2024 (20 días)	martes, 7 de noviembre de 2024 (23 días)	viernes, 7 de febrero de 2025 (24 días)	miércoles, 8 de mayo de 2025 (22 días)
Fin del período de calificaciones	martes, 17 de septiembre de 2024	viernes, 13 de diciembre de 2024	viernes, 14 de marzo de 2025	miércoles, 11 de junio de 2025
Boletas de calificaciones distribuidas	viernes, 11 de octubre de 2024	viernes, 10 de enero de 2025	viernes, 11 de abril de 2025	miércoles, 11 de junio de 2025 Boletas de calificaciones finales de secundaria será enviado por correo. La entrega de la boleta de calificaciones de la escuela secundaria depende del informe de calificaciones del NCDPI.

Tarea

El propósito de las tareas en Hope Valley es reforzar el contenido que ya se ha enseñado en el aula y fomentar una base sólida en las áreas de contenido básico. Los estudiantes de K-5 serán calificados como comportamiento en la sección de comentarios de la boleta de calificaciones. Los estudiantes de Hope Valley utilizan libros de trabajo tanto para lectura como para matemáticas, y estos libros de trabajo de clase se enviarán a casa al final de cada módulo (un poco más de una vez por trimestre). Alentamos a las familias no solo a leer todas las noches con su hijo, sino también a sentarse y revisar los libros de trabajo de su hijo para que puedan compartir su aprendizaje en clase y trabajar con usted.

Voluntarios/Visitas de clase

Hope Valley fomenta la participación de los padres con nuestro compromiso de tener una comunidad escolar abierta y transparente. Todos los voluntarios de Hope Valley deben completar una verificación de antecedentes de DPS <https://www.dpsnc.net/domain/133>, y ser aprobado por el distrito antes de ofrecerse como voluntario. Hope Valley tiene necesidades de voluntariado específicas y continuas y usted puede inscribirse para apoyar a la escuela. [HVE 24-25 Volunteer Sign-up](#) Si bien alentamos a los voluntarios, a los padres o tutores no se les permite ser voluntarios en el mismo salón de clases o nivel de grado al que asiste su propio hijo, de forma recurrente. Alentamos a las familias a comunicarse con la PTA de nuestra escuela para considerar apoyar áreas de necesidad específica en nuestra escuela. A todos los padres o tutores se les permite o se les anima a participar en eventos individuales de la clase, como traer artículos para la celebración de cumpleaños de fin de mes, excursiones o eventos patrocinados por el nivel de grado. Los padres o tutores también pueden solicitar conferencias con los padres en cualquier momento y recomendamos reuniones cara a cara. La administración de la escuela se reservará el derecho de limitar o restringir el voluntariado, las visitas escolares u otras reuniones según sea necesario para garantizar la seguridad emocional y física de estudiantes y personal.

Pautas para visitantes y espectadores

- Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y estar preparados para mostrar una identificación con fotografía.
- Las familias de los estudiantes pueden ingresar al edificio y acompañar a sus hijos a clase durante la llegada de la mañana entre las 7:15 y las 7:35 am. Todas las familias deben salir del edificio de la escuela a más tardar a las 7:40 a. m. Todas las familias deben abstenerse de ingresar al edificio después de las 7:35. Las familias que acompañan a sus hijos a clase por la mañana no pueden estacionar sus vehículos en la fila de viajes compartidos ni obstruir el flujo de tráfico con estacionamiento de vehículos.
- Para aumentar la seguridad escolar, las familias que acompañan a sus hijos a clase deben ingresar con sus hijos por la entrada principal de la escuela (cambio de 23-24 donde los padres podían ingresar por la entrada trasera de la escuela)
- Se recomienda encarecidamente que los visitantes que experimenten alguna enfermedad contagiosa o que tengan signos de enfermedad eviten las visitas al campus.
- Los padres o tutores de los estudiantes pueden acompañar a los estudiantes a clase.

Equipo de mejora escolar

La planificación de mejora escolar proporciona un mecanismo para identificar necesidades y establecer un enfoque común para satisfacer esas necesidades a nivel escolar. La planificación eficaz de la mejora escolar contribuye al rendimiento escolar general. Los Planes de Mejoramiento Escolar permanecen vigentes por no más de dos años y deben ser aprobados por la Junta de Educación local cada dos años. Los planes se modifican periódicamente para reflejar los esfuerzos de cada escuela para alcanzar las metas establecidas.

En Hope Valley, publicamos, rastreamos y vinculamos nuestro Plan de mejora escolar en NCStar, una herramienta de gestión de mejora escolar basada en la web. Utilice el enlace a continuación para obtener instrucciones sobre cómo revisar el plan de mejora escolar en NCSTAR.

<https://www.dpsnc.net/cms/lib/NC01911152/Centricity/Domain/122/Instructions%20for%20Reviewing%20School%20Improvement%20Plans%20in%20NCStar.pdf%2011.3.2017.pdf>

Se puede acceder a esta herramienta utilizando la información de inicio de sesión de invitado:

Acceso Contraseña	Acceso Contraseña
GuestS15343	GuestS15343

Asistencia

Un estudiante se considera ausente de la escuela cuando no está presente durante al menos la mitad del día escolar, ya sea que la ausencia sea justificada o injustificada. Un estudiante que esté ausente de la escuela deberá, dentro de los tres días posteriores a su regreso a la escuela, presentar una excusa por escrito del padre/tutor, custodio o médico del estudiante indicando las fechas y el motivo de la ausencia. Los estudiantes deben asistir más del 50% de nuestro día escolar para ser marcados como presentes. Después de cinco ausencias consecutivas o 10 ausencias acumuladas en un semestre, la administración de la escuela puede requerir una excusa médica por escrito para cualquier ausencia adicional atribuida a enfermedad. El sistema de asistencia de la escuela genera automáticamente llamadas basadas en las ausencias de los estudiantes. En algunos casos, las llamadas pueden generarse para un estudiante que llega tarde a la escuela o llega tarde.

Cuando un estudiante ha estado ausente de clase o de la escuela 10 veces en un semestre o 20 veces en un año escolar, ya sea con o sin excusa, la administración de la escuela o la persona designada notificará al padre/tutor o custodio de las ausencias por escrito. El aviso incluirá una advertencia de las posibles consecuencias de ausencias adicionales y/o una copia de la póliza. Además, las ausencias excesivas e injustificadas pueden violar la ley de asistencia obligatoria y pueden dar lugar a medidas disciplinarias según lo dispuesto en [Policy 4301](#).

Ausencias legales:

- Enfermedad o lesión Cuando la ausencia resulta de una enfermedad o lesión que impide que el estudiante pueda asistir físicamente a la escuela.
- Cuarentena Cuando el funcionario de salud local o la Junta Estatal de Salud ordena el aislamiento del estudiante.
- Muerte de un familiar inmediato Cuando la ausencia resulta del fallecimiento de un miembro de la familia inmediata del estudiante. A los efectos de este reglamento, la familia inmediata de un estudiante incluye, entre otros, abuelos, padres, hermano y hermana.
- Citas Médicas o Dentales Cuando la ausencia resulta de una cita médica o dental de un estudiante.
- Procedimientos Judiciales o Administrativos Cuando la ausencia resulta de la asistencia de un estudiante a los procedimientos de un tribunal o de un tribunal administrativo si el estudiante es parte en la acción o está bajo citación como testigo.
- Observancia religiosa Cuando el estudiante está ausente debido a una observancia religiosa de acuerdo con la política de la junta escolar local.

Política de la Junta 4100 – Asistencia estudiantil [Request for Absence to be Excused](#) para oportunidades educativas. De buena fe y para honrar los principios de equidad de DPS, pedimos a las familias que eviten presentar solicitudes de ausencias justificadas para adaptarse a planes de viaje o vacaciones. La escuela trabajará con las familias para manejar las ausencias relacionadas con viajes o vacaciones de una manera adecuada al estado general de asistencia del estudiante. Para cumplir con la aprobación de la Política de la Junta, las familias deben proporcionar amplia evidencia escrita que demuestre que la función principal de la ausencia es principalmente educativa. Para lograr esto:

Se debe identificar el estándar NC específico y respectivo del nivel de grado (los estándares fuera del nivel de grado respectivo del estudiante no son elegibles)

La cantidad de tiempo dedicado a ese estándar debe coincidir o alinearse razonablemente con el ritmo de la escuela y el distrito. Por ejemplo, los estudiantes en la escuela no dedicarían 6,5 horas al día al mismo estándar de contenido durante 5 días consecutivos.

El estudiante debe tener acceso a un maestro certificado, agencia o entidad que proporcione actividades alineadas con el

[NCSCOS](#).

- Debe haber un plan de lección.
- Debe ser un artefacto incluido con una rúbrica que demuestre niveles de dominio del estudiante claramente definidos que se alineen con el NCSCOS.

Cambios de transporte

Los cambios en el transporte diario de su hijo deben comunicarse a la escuela antes de las 12:30 p. m.

llamando al 919-560-3980. **La escuela no podrá atender solicitudes de transporte que se realicen**

después de la 1:30 p. m. Las solicitudes de cambio de transporte DEBEN LLAMARSE AL 919-560-3980 y

NO deben realizarse directamente con los maestros ni mediante Talking Points, correo electrónico, etc. El envío de mensajes a través de Talking Points o correos electrónicos puede provocar averías debido a la ausencia del personal por enfermedad. o asistencia a desarrollo profesional, cortes de TI, etc.

Calificación basada en estándares

- La política de la Junta de Educación es esforzarse por lograr una evaluación consistente y justa de cada estudiante en las Escuelas Públicas de Durham. Para garantizar la eficacia de esta política, la Junta de Educación respalda estas creencias y mejores prácticas.
- Las calificaciones de los estudiantes deben reflejar su rendimiento académico.
- Si bien la asistencia y el comportamiento pueden influir en el aprendizaje de un estudiante, deben informarse por separado y no incluirse en la calificación del estudiante.
- Los profesores deben comparar el desempeño de cada estudiante con estándares preestablecidos, no con el desempeño de otros estudiantes.
- Para el trabajo faltante, los maestros deben proporcionar tareas de recuperación específicas para demostrar el aprendizaje objetivo.
- Los maestros deben brindar a los estudiantes y a sus padres una explicación clara de sus prácticas de calificación, incluida la ponderación de las evaluaciones y rúbricas formativas y sumativas, según corresponda.

Todas las evaluaciones y tareas, incluidas las pruebas elaboradas por los maestros, deben estar alineadas con el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte y estar diseñadas para evaluar el rendimiento estudiantil con precisión. ¿Si desea obtener más información sobre las calificaciones basadas en estándares y la boleta de calificaciones de su hijo? Haga clic aquí para [UNDERSTANDING STANDARDS BASED GRADING](#). Calificación basada en estándares y boleta de calificaciones de primaria. Las calificaciones están disponibles en nuestro portal para padres, así que llame al 919-560-3980 si necesita ayuda para acceder o configurar su cuenta en el portal para padres.

Solicitud de cambio de profesor

1. Solicite primero una conferencia con el maestro, ya que nuestro equipo de mejora escolar ha adoptado que este es un paso requerido en el proceso para solicitar cambios. Comunique claramente sus inquietudes al maestro, NO a su hijo. ESCUCHE lo que el maestro tiene que decir. Tenga en cuenta que una asociación sólida entre la escuela y la familia cultiva el mejor escenario para que los estudiantes prosperen o mejoren.
2. Después de tener este diálogo y todavía no estás satisfecho, piensa en lo que le estarías enseñando a tu hijo al implementar el cambio. Luego programe una cita con la administración de la escuela, si aún cree que está haciendo esto por el bien de su hijo.
3. Recomendamos evitar una solicitud de cambio porque alguien más dice que tuvo una mala experiencia con un maestro o porque su hijo no tiene amigos en una clase en particular. HVE evalúa activamente la capacidad de nuestros maestros en el edificio utilizando criterios y sistemas escolares, distritales y estatales. Todos los maestros de nivel de grado de HVE planifican/colaboran y enseñan según el curso de estudio estándar de Carolina del Norte y el mapa de ritmo del distrito.

Tecnología

[DPS Technology Use Policy](#)

[Technology Responsible Use \(4312/3225/7320\)](#)

Elementary Schools	Middle/High/Specialty Schools	
	Accidental Damage	Intentional Damage
<p>All DPS elementary school students (PreK-5) will be Technology Day Users for the 2023-2024 school year.</p> <p><i>A Technology Day User is defined as a student who has access to a DPS issued device and charger during the school day, in their classroom. This student will have access to request a DPS issued device and charger from their school's inventory if there is an academic need – special projects, inclement weather, etc.</i></p>	<p>1st Occurrence DPS IT Repair</p> <p>2nd Occurrence DPS IT Repair Discussion with Principal</p> <p>3rd Occurrence Technology Day User Discussion with Superintendent or Designee</p>	<p>1st Occurrence Technology Day User Discussion with Principal</p> <p>2nd Occurrence Technology Day User Discussion with Superintendent or Designee</p>
Replacement charger cost for all students and staff = \$25		

Cara a cara

La primaria Hope Valley distribuye dispositivos (en la mayoría de los casos, un Chromebook) a cada estudiante. A los estudiantes se les asignan contraseñas que deben usar para acceder al dispositivo y las contraseñas no deben compartirse ni darse a compañeros o hermanos. Si bien DPS utiliza software para bloquear o restringir contenido ofensivo, aún es posible que los estudiantes accedan a contenido no educativo y, por esta razón, los adultos deben monitorear activamente el uso de Chromebook de su hijo en casa. El uso del dispositivo de DPS, incluso en casa, está sujeto a las políticas de conducta estudiantil de DPS y a la política de uso de tecnología de DPS.

PowerSchool y portal para padres

Sabemos que el éxito académico de su estudiante es importante para usted y, en momentos como estos, probablemente tenga preguntas sobre sus calificaciones actuales.

PowerSchool es una plataforma de gestión del sistema de información estudiantil que se utiliza en todo el estado de Carolina del Norte y en todo Estados Unidos. Este sistema en línea alberga información sobre las calificaciones, horarios, información de contacto y más de los estudiantes. En las Escuelas Públicas de Durham, utilizamos PowerSchool para integrar toda la información importante para la educación de su hijo en un solo lugar con el fin de brindar una experiencia perfecta para los estudiantes y las familias. Puede obtener más información sobre PowerSchool y el sistema Homebase en general. [here](#).

La información que se encuentra en PowerSchool es accesible tanto para los estudiantes como para los padres a través del Portal para estudiantes y el Portal para padres. Para obtener más información sobre cómo crear una cuenta segura en el Portal para padres en línea, visite el [Parent Portal Resources](#) pestaña. Allí encontrará recursos impresos y en video que lo ayudarán a navegar el proceso de configuración de su propia cuenta en el Portal para padres. Para acceder al Portal para padres, haga clic en [Link to PowerSchool Parent Portal](#).

Tenga en cuenta que antes de configurar una cuenta en el Portal para padres, deberá comunicarse directamente con el maestro de su hijo para obtener una carta con un código de acceso y una contraseña exclusivos para su hijo (consulte las instrucciones para obtener información adicional)

Una vez que haya creado una cuenta, le recomendamos que visite la pestaña Acceso a la aplicación móvil para padres/estudiantes de PowerSchool para obtener más información sobre cómo descargar una aplicación gratuita a su teléfono u otro dispositivo móvil para que pueda acceder a PowerSchool en cualquier momento y en cualquier lugar.

Para obtener información adicional sobre PowerSchool o la creación de una cuenta en el Portal para padres, comuníquese con Eric Goff, administrador de datos.

Código de vestimenta de

DPS <https://www.dpsnc.net/cms/lib/NC01911152/Centricity/Domain/23/UpdatedDPSDressCode.pdf>

Salida temprana y llegada tardía

Después de las primeras dos semanas de clases y a partir del **5 de agosto de 2024, cualquier estudiante que llegue después de las 7:45 a. m. debe ser acompañado a la escuela por un adulto para registrarlo en la oficina principal. Los estudiantes que lleguen después de las 7:45 se consideran tarde.** Los estudiantes que llegan tarde y no han iniciado sesión automáticamente se consideran ausentes (es por eso que registrarlos es tan importante para ayudarnos a evitar notificaciones de ausentismo escolar). **Para salida temprana, un padre debe venir a la oficina principal para registrar la salida del estudiante ANTES de la 1:30 p.m.** Los padres/tutores o adultos designados por escrito a través del formulario de regreso a clases de DPS, con una licencia de conducir válida de Carolina del Norte o tarjetas de identificación estatales, son las únicas personas autorizadas a registrar a un estudiante dentro y fuera de la escuela. Los estudiantes **NO PUEDEN** salir después de la 1:30. En situaciones de crisis o emergencia familiar que requieran recoger a los estudiantes después de la 1:30, las familias deben llamar con anticipación al 919-560-3980. El horario de salida anticipada dura hasta la 1:30 p. m. y no se llamará a los estudiantes a la oficina para la salida después de la 1:30 p. m. Las familias están limitadas a 3 salidas tempranas por trimestre, momento en el cual los estudiantes no serán llamados a salir de clase para la salida. Las familias que necesiten adaptaciones específicas para sacar a los estudiantes temprano debido a citas médicas continuas u otras situaciones similares más allá de 3 veces por trimestre, deben comunicarse con la administración de la escuela por escrito para obtener apoyo.

Los estudiantes NO saldrán de 1:30-2:15 Las familias necesitarán una identificación válida emitida por el estado o una licencia de conducir para poder sacar a los estudiantes. Si no tiene la identificación requerida, planea tomar entre 15 y 20 minutos adicionales (llegue temprano) para registrar la salida de su hijo, ya que nuestro proceso de salida requerirá tiempo y pasos adicionales para aquellos que no tengan una identificación con fotografía adecuada. Las familias que necesiten adaptaciones para la salida deben solicitar una conferencia con el director de la escuela o presentar solicitudes por escrito. Las familias que requieran recogidas tempranas adicionales durante un trimestre determinado deben enviar una solicitud por escrito a la recepción (sin correos electrónicos) con al menos 3 semanas de anticipación al director. Los estudiantes deben ser recogidos dentro de los 30 minutos posteriores a la hora de salida. Los estudiantes que no sean

recogidos dentro de este período se consideran tarde. Tenga en cuenta que la escuela no tiene recursos para brindar supervisión fuera del horario de atención a los estudiantes y esto supone una dificultad para el personal de HVE. Las familias con 3 o más recogidas tarde serán remitidas al trabajador social de la escuela. En los casos en que los estudiantes asistan a través de una colocación por lotería, se pueden iniciar pasos formales para revocar la asignación por lotería de un estudiante según la Política de la Junta de DPS.

Después de 5 o más recogidas tarde, la escuela puede crear un informe de CPS con los Servicios Sociales de Durham. Se anima a las familias a comunicarse con el director de la escuela si hay dificultades o adaptaciones específicas necesarias para ayudar a recoger a su hijo de la escuela. En muchos casos hemos podido apoyar eficazmente a las familias, ¡así que inicie la comunicación con el director!

Conferencias de padres y profesores

Recomendamos que los maestros programen conferencias de padres y maestros una vez por trimestre, y todas las familias serán invitadas durante el primer trimestre. Por favor, no tenga conversaciones con los maestros de 7:15 a 7:35, ya que los maestros están planificando la instrucción, dando la bienvenida a los estudiantes y supervisando a los estudiantes mientras completan el trabajo de la mañana o desayunan. Los padres/tutores pueden programar conferencias con los maestros.

Medicamento

Por favor utilice la Administración de Medicamentos [form](#) para estudiantes que necesitan tomar medicamentos en la escuela. Si es necesario que un funcionario escolar administre medicamentos a un estudiante, el padre/tutor debe suministrar y entregar físicamente el medicamento (con o sin receta) a la escuela y completar el formulario de "Solicitud y orden del proveedor", que requiere la firma de un médico. El personal de la escuela o la enfermera de la escuela no administrarán ningún medicamento sin la documentación completa y firmada. Los medicamentos deben estar en sus envases originales, vigentes y tener la(s) etiqueta(s) de receta que coincidan con la información escrita del medicamento por parte del proveedor de atención médica. Se requieren nuevas solicitudes de medicamentos y deben actualizarse cada año escolar. Una vez completado, el formulario y el medicamento vigente deben llevarse a la escuela en su envase original de farmacia con al menos 48 horas de anticipación y ser entregados por un adulto en la oficina principal de la escuela.

Hope Valley podrá aceptar medicamentos a partir del 15/7/24, de 7:15 am a 3 pm de lunes a jueves. ANIMAMOS A LAS FAMILIAS A TRAER MEDICAMENTOS LA SEMANA ANTES DE QUE COMIENZE EL AÑO ESCOLAR. Cuanto antes llegue su medicamento, antes la enfermera de la escuela podrá asegurarse de que el personal esté capacitado sobre el medicamento y su condición. Asegúrese de que su hijo esté "listo para el primer día" obteniendo su medicamento y ordenándolo lo antes posible. Nuestra enfermera escolar puede ayudar con el apoyo a los planes de salud o medicamentos. **IMPORTANTE: NO se debe enviar a los estudiantes a la escuela por ningún medicamento recetado o sin receta por razones de seguridad, ya que esto puede resultar en una acción disciplinaria obligatoria debido a la posesión de sustancias controladas en el entorno escolar. Las recetas deben llegar en el envase proporcionado por el médico o farmacéutico, tener el medicamento correspondiente dentro y tener el recuento o cantidad exacta de la receta.**

Se recomienda a las familias con algún estudiante que requiera atención especializada o adaptaciones para satisfacer las necesidades de salud individualizadas de su hijo que se comuniquen con la escuela al 919-560-3980. Esto es especialmente importante en el caso de los estudiantes con un plan 504 o IEP. Los problemas de salud adicionales deben comunicarse a la enfermera de la escuela y firme defensora del bienestar de los estudiantes, la enfermera Susan Lublin Susan_Lublin@dpsnc.net

Autobús escolar

Viajar en un autobús escolar es un privilegio brindado por el Distrito de Escuelas Públicas de Durham y debe tratarse como tal. Las reglas generales de seguridad de HVE ayudarán a brindar una experiencia agradable para todos los que viajan en el autobús escolar. Padres/tutores, tómense el tiempo para leer y discutir esta importante información con sus hijos. La mala conducta en el autobús o en la parada del autobús puede resultar en que el estudiante pierda este privilegio. Puede haber ocasiones en las que los estudiantes tengan que esperar a que lleguen sus autobuses. Por favor envíe a su hijo a la escuela con un libro todos los días. ¡Este es un momento perfecto para leer!

Para mantener a todos seguros, los estudiantes DEBEN cumplir con las siguientes reglas generales de seguridad:

- Obedecer las instrucciones del conductor del autobús.
- Una vez sentado, no cambie de asiento.
- No permanecer de pie mientras el autobús está en movimiento.
- Se permite una conversación normal; cualquier ruido fuerte puede distraer al conductor y crear una condición insegura.
- No se permite el uso de lenguaje profano o vulgar.
- Mantenga sus brazos y otras partes de su cuerpo dentro del autobús.
- No participe en ninguna otra conducta que pueda distraer al conductor de mirar la carretera o alterar la operación segura del autobús.

Autobús/Transporte

La mala conducta en el autobús puede resultar en que no se le permita al estudiante viajar en el autobús. Se requiere que los adultos estén presentes en las paradas de autobús cuando dejan a los estudiantes de kindergarten. Para la seguridad física y emocional de los estudiantes, Hope Valley recomienda un acompañante adulto y esperar con cualquier estudiante en los grados 1-3 durante la recogida en el autobús por la mañana y la bajada por la tarde.

RECUERDEN: Padres!! ¡Descargue nuestra NUEVA aplicación de seguimiento de autobuses escolares, el Portal para padres de Edulog! A partir del 1 de enero de 2023, las Escuelas Públicas de Durham reemplazarán la actual aplicación de seguimiento Here Comes the Bus. La nueva aplicación Edulog ya está disponible para descargar y usar. El Portal para padres de Edulog está disponible en Apple App Store y Google Play Store o haga clic en [here](#) descargar. Para obtener más información sobre la aplicación móvil y el Departamento de Transporte de las Escuelas Públicas de Durham, comuníquese al 919-560-3822.

Procedimiento de viaje (am/pm)

- **Los estudiantes que son transportados a casa en vehículos personales solo están autorizados a ser recogidos a través de la línea de transporte compartido. Las familias no deben intentar recoger o dejar a los estudiantes en University Ave, el estacionamiento de autobuses trasero, estacionarse en negocios cercanos y recoger a los estudiantes como caminantes, ni intentar recoger a los estudiantes como caminantes.**

- No se permite el tráfico de vehículos en el frente del edificio hasta que comience el viaje compartido por la mañana. Esto es para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y otros peatones. Cuando haga fila para compartir el viaje, puede acercarse a los conos y esperar a que comience el viaje compartido. Las familias deben seguir los procedimientos e instrucciones de compartir el viaje para garantizar la seguridad de los estudiantes. El personal dirigirá el tráfico hacia el carril de viajes compartidos.
- Puede haber ocasiones en las que los estudiantes estén esperando que lleguen sus automóviles. Por favor envíe a su hijo a la escuela con un libro todos los días. ¡Este es un momento perfecto para leer!
- No se debe dejar ni recoger a los estudiantes en el estacionamiento en ningún momento. Por la tarde, los estudiantes estarán esperando en el área frontal de la escuela para que los llamen y se presenten en su automóvil y los vehículos deben avanzar y permanecer en los grupos de fila. A ningún estudiante se le permitirá salir del área delantera para ingresar al estacionamiento sin sus padres o sin el viaje compartido designado.
- No detenga vehículos a menos que un miembro del personal se lo indique. Permanezca en el carril en el que se encuentra a menos que se le indique que dé la vuelta.
- El límite de velocidad en todo el campus no debe exceder las 10 mph. Por favor, vaya despacio y esté alerta mientras esté en el campus.
- Bajo ninguna circunstancia, e incluso en el caso de una emergencia, ningún padre o tutor debe caminar hacia el frente de la escuela y solicitar que se despida a un estudiante mientras nuestro carril para viajes compartidos esté activo. No se permite el tránsito peatonal de adultos. En el caso de circunstancias prolongadas, los estudiantes no serán entregados a los adultos que lleguen a la entrada de la escuela antes de las 2:45 p.m.
- Bajo ninguna circunstancia se deben estacionar los vehículos compartidos de Hope Valley en propiedades comerciales cercanas o en University Ave, ni se deben utilizar estas áreas para subir o bajar estudiantes.
- Las familias que requieran más tiempo para descargar pueden navegar por el carril de viajes compartidos y utilizar los espacios de estacionamiento en frente de la escuela para acomodar a los estudiantes y al personal que se benefician de asistencia adicional.

caminantes

Los estudiantes que caminan a la escuela deben estar acompañados por un padre/tutor y entrar al edificio por la entrada delantera o trasera de la escuela durante nuestra llegada por la mañana. Para la salida, un padre/tutor debe recoger a su estudiante al final del B-Hall antes de las 2:30 p.m. Las familias deben notificar a los maestros por escrito con al menos 24 horas de anticipación para designar a los estudiantes como caminantes e indicar esta preferencia durante la jornada de puertas abiertas. Los padres pueden autorizar a los estudiantes de 4.º y 5.º grado a caminar a casa sin un acompañante presentando una nota escrita con al menos 48 horas de anticipación al director, autorizando a los estudiantes a caminar a casa de forma independiente. Las familias no deben traer perros al campus de la escuela ya que no están permitidos. Tenga paciencia con nosotros durante las primeras tres semanas de clases (espere posibles retrasos) mientras nos aclimatamos a nuestras nuevas rutinas de salida. Los estudiantes que caminan serán recogidos en el patio de la escuela. Tenga en cuenta que esta es un área con césped y la vestimenta adecuada para los pies debe adaptarse a las áreas con césped húmedo. **NOTA: Esta es un área de cambio 23-24 cerca de las unidades móviles.**

Cuidado antes y después de la escuela

Cuidado después de la escuela DPS Community Education ofrece programas con licencia antes y después de la escuela, específicamente en la Escuela Primaria Hope Valley. Para obtener más información y/o preguntas, llame al (919) 560-3816. Anticipamos que solo los servicios de cuidado posterior estarán disponibles para las familias durante el año escolar 24-25.

Almuerzo

Las alergias de los estudiantes deben documentarse en el formulario de regreso a clases de DPS o mediante los formularios del portal para padres de DPS. Alentamos a las familias a comunicarse con la enfermera de la escuela al 919-560-3980 para obtener apoyo adicional y planificación colaborativa. [DPS Child nutrition](#) ofrece alojamiento, alternativas alimentarias y apoyo para las alergias. Planifique con anticipación el almuerzo y la merienda de su hijo, ya que no se llamará a las aulas para notificar a los estudiantes sobre los almuerzos entregados (esto interrumpe el aprendizaje). Los padres tienen la opción de comer con sus hijos uniéndose a ellos en la mesa trasera de la cafetería o en una mesa de picnic exterior debajo del toldo (si el clima lo permite). Los padres deben registrarse en la oficina principal de la escuela. El desayuno y el almuerzo se proporcionan GRATIS para todos los estudiantes de HVE durante el 24-25. No se permite a los estudiantes compartir o regalar comida en la cafetería. Asegúrese de tener una conversación con su hijo para que comprenda que no debe pedirle a un compañero que comparta o le dé comida. Alentamos que todos los almuerzos apoyen el programa y la política de bienestar de DPS.

Birthday Parties

En Hope Valley Elementary, anunciamos el nombre del niño que cumple años en los anuncios de la mañana. Se anima a las familias a disfrutar del almuerzo con sus hijos en la escuela el día de su cumpleaños. A las familias HVE no se les permite traer pastelitos, golosinas a la clase u otros alimentos con alto contenido de azúcar, ni traer artículos a la clase el día del cumpleaños de su hijo. Los días designados para las celebraciones de clase se enumeran a continuación. Cualquier alimento debe cumplir con the [DPS wellness policy](#) & mantener el bienestar cumpliendo con las necesidades de alergias del aula. Se anima a las familias a considerar pequeñas bolsas de regalo (suficientes para todos los miembros de la clase) en lugar de comida.

Cumpleaños y equidad

Cuando se centra en todos los estudiantes de nuestra comunidad escolar, la naturaleza puramente extrínseca de las recompensas alimentarias envía un mensaje equivocado a los estudiantes y aparentemente privilegia a los niños que disfrutan de un ambiente hogareño estable. No todos los estudiantes tienen familias con los medios para comprar artículos de celebración de cumpleaños para la clase o pagar celebraciones fuera del campus, y esto genera una inequidad que beneficia a aquellos que tienen buenos recursos. Recomendamos encarecidamente a las familias que consideren opciones alternativas para las celebraciones de cumpleaños escolares que no dejen a algunos estudiantes de HVE sintiéndose aislados, privados de sus derechos o menos. Los cumpleaños se celebrarán colectivamente para cada salón de clases los siguientes días de cada mes: 26 de julio de 2024, 30 de agosto de 2024, 13 de septiembre de 2024, 22 de noviembre de 2024, 13 de diciembre de 2024, 31 de enero de 2025, 28 de febrero de 2025. , 14 de marzo de 2025, 25 de abril de 2025, mayo y 20 de junio la fecha será el 30 de mayo de 2025.

Viajes al campo

Las excursiones pueden ser una parte importante del programa de instrucción en Hope Valley. Dado que el plan de estudios se planifica con antelación, los profesores planifican las excursiones con antelación. Como ocurre con cualquier actividad de aprendizaje, las excursiones deben tener un propósito claro, relacionarse directamente con los objetivos de aprendizaje y estar seguidas de experiencias de aprendizaje reflexivas. Sólo los acompañantes y estudiantes aprobados pueden asistir a las excursiones. Los padres acompañantes deben completar el formulario de voluntariado de DPS y ser aprobados (el proceso demora varias semanas) antes de participar en una excursión. Cualquier excepción a esto (es decir, ser voluntario en los almuerzos con un niño más pequeño con ellos) debe ser aprobada por adelantado por el director. La escuela conservará el derecho de limitar la participación de los padres en las excursiones para garantizar que todas las familias tengan oportunidades de asistir a las excursiones. Los estudiantes de otras clases o escuelas no deben asistir a las excursiones de la clase y los acompañantes deben centrarse exclusivamente en acompañar y supervisar a los niños de su clase. Los padres no pueden viajar en el autobús de DPS y son responsables del transporte y de todos los costos asociados con el acompañamiento o el viaje. A los estudiantes de HVE no se les negará la asistencia a una excursión según su capacidad de pago y alentamos a todas las familias que necesiten ayuda a que se comuniquen con el trabajador social de la escuela.

Información de pago de excursiones

A los estudiantes no se les negará la participación en una excursión si algún costo asociado con el viaje crea una dificultad para una familia. Si opta por el almuerzo escolar para una excursión (los estudiantes reciben almuerzo gratis), se cubrirá el costo. Si no califica para el almuerzo gratis y opta por que su hijo coma el almuerzo escolar durante el viaje, tendrá que pagar el almuerzo escolar para el viaje. Durante el 24 y 25, animamos a las familias a utilizar nuestro sistema de pago en línea para las excursiones, ya que esto reduce una gran cantidad de trabajo para nuestros maestros. Se aceptarán pagos de excursiones durante un período de 3 semanas para cada excursión. Los pagos en efectivo para excursiones solo se aceptarán los viernes. NO envíe pagos de excursiones a la escuela de lunes a jueves. Los maestros y los niveles de grado comunicarán las opciones de pago y las fechas de cada excursión. NO envíe donaciones a excursiones a los maestros (por favor respete su tiempo). Las donaciones se pueden hacer utilizando el programa en línea, o se aceptarán donaciones en efectivo para excursiones en nuestra recepción durante el período de 3 semanas, solo los viernes.

Enlace de padres

El enlace con los padres de HVE dependerá de las asignaciones de fondos escolares para el año escolar 24-25.

RECESO

Hope Valley respetará las pautas de DPS con respecto al recreo y la temperatura. Para brindar coherencia a los estudiantes, del lunes 22 de julio al viernes 13 de septiembre, Hope Valley seguirá un horario de recreo modificado, lo que significa que los estudiantes tendrán recreo en los bloques temprano de la mañana para evitar picos de temperatura altos en la tarde. Después del primer receso entre sesiones, la escuela utilizará las pautas de clima frío y cálido de DPS a medida que volvamos a seguir nuestro horario maestro normal con horarios de recreo escalonados para cada nivel de grado. Los maestros de Hope Valley no deben quitar ni modificar el recreo como forma de disciplina o castigo. Se anima a las familias a proporcionar a los estudiantes botellas de agua reutilizables, protector solar y vestimenta en capas para mantenerlos cómodos tanto en el interior como en el exterior.. [Weather Watch](#) enlace de condiciones.

Talking Points

Talking Points es una aplicación educativa con la misión de impulsar el éxito de los estudiantes mediante el uso de tecnología accesible para desbloquear el potencial de la participación familiar en la educación de los niños. Nuestra plataforma tecnológica multilingüe conecta y empodera a familias y maestros mediante el uso de comunicación traducida bidireccional y contenido personalizado impulsado por humanos e inteligencia artificial. Este enfoque único elimina barreras que incluyen el idioma, el tiempo, la mentalidad y la capacidad de fomentar una fuerte participación familiar en el desarrollo del éxito académico de los estudiantes. Los maestros iniciarán información para que las familias se registren durante la jornada de puertas abiertas. Los mensajes y recordatorios de toda la escuela se enviarán a través de Talog Points. **NO utilice aplicaciones de mensajería, incluidos Talking Points, para comunicarse con el director, especialmente para temas de comunicación prioritarios o urgentes.**

Multi-Tiered System of Support (MTSS)

Due to the pandemic many students have fallen behind academically, or students may not be performing at grade-level for a variety of reasons. At Hope Valley, we do expect all students to be making progress, or what we often refer to as “growth” and we estimate if students are on-track for learning as much as they are expected in a year’s time. In instances where families or school personnel feel a student may not be on-track for expected growth (falling behind) we recommend a formal meeting to discuss strategies. Parents, guardians, and families are welcome to request their child participate in this process, even if the school hasn’t invited you first. The formal name for this process is Multi-Tiered System of Support (MTSS) which is an evidenced-based framework that focuses on providing high quality, research-based instruction and interventions based on student need. The process is guided by student outcome data and uses all resources within a school for prevention and early intervention of academic and behavior problems. The parent/guardian, teacher, administrator, MTSS coordinator, school counselor, school psychologist, a speech or language pathologist, etc, are all examples of people we might invite to the meeting in order to have as many people as possible contributing ideas for your child’s success.

Práctica de conducta básica (anteriormente PBIS)

En Hope Valley utilizamos la Práctica de Comportamiento Básico, anteriormente llamado sistema de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). CBP es un marco de tres niveles basado en evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes todos los días. CBP crea escuelas donde todos los estudiantes tienen éxito. Nuestro plan de apoyo está diseñado para fomentar un ambiente de aprendizaje que valore el aprendizaje, el respeto y el orden. Se espera que todos los estudiantes sigan las expectativas de CBP de manera consistente y constante. Se debe hablar con todos los estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad y tratarlos con dignidad y respeto en todo momento.

Las Escuelas Públicas de Durham han establecido altos estándares de conducta para todos los estudiantes mientras se encuentran en la propiedad escolar, en el autobús escolar o mientras asisten a cualquier programa o actividad patrocinado por la escuela. Las familias pueden revisar el Código de conducta estudiantil en el manual de DPS, así como la Disciplina escolar: Política de clima y prevención. Se espera que los maestros mantengan un salón de clases ordenado que promueva el crecimiento y el aprendizaje. La pauta general para la autodisciplina es aprender a ser responsable del propio comportamiento y a ser cortés y respetuoso con los demás. Las consecuencias por conducta inaceptable las determinan los maestros y administradores según la Política de la Junta Escolar. Haremos hincapié en estas principales expectativas escolares según el acrónimo SOAR:

- **muestro respeto**
- **Ofrezco soporte**
- **Yo participo activamente**
- **Soy responsable**

Enfatizamos lo positivo y recompensamos a aquellos estudiantes que toman buenas decisiones. Se han diseñado dos sistemas para apoyar el desarrollo del comportamiento de los estudiantes. Hope Valley utiliza las mejores prácticas de Responsive Classroom, Trauma Informed, Capturing Kids Hearts y Restorative Justice para mejorar nuestro apoyo a los estudiantes.

Responsive Classroom

Responsive Classroom es un enfoque de enseñanza y disciplina basado en evidencia que se enfoca en involucrar a los académicos, una comunidad positiva, una gestión efectiva y una conciencia del desarrollo. Para tener éxito dentro y fuera de la escuela, los estudiantes necesitan aprender un conjunto de competencias sociales y emocionales (cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol) y un conjunto de competencias académicas (mentalidad académica, perseverancia, estrategias de aprendizaje). y comportamientos académicos.

- El enfoque de Responsive Classroom se guía por estos seis principios:
- Enseñar habilidades sociales y emocionales es tan importante como enseñar contenidos académicos.
- Cómo enseñamos es tan importante como qué enseñamos.
- Un gran crecimiento cognitivo se produce a través de la interacción social.
- La forma en que trabajamos juntos como adultos para crear un ambiente escolar seguro, alegre e inclusivo es tan importante como nuestra contribución o competencia individual.
- Lo que sabemos y creemos acerca de nuestros estudiantes (individualmente, culturalmente y en términos de desarrollo) informa nuestras expectativas, reacciones y actitudes hacia esos estudiantes.
- Asociarse con las familias (conocerlas y valorar sus contribuciones) es tan importante como conocer a los niños a quienes enseñamos.

Escuela informada sobre el trauma

Hope Valley es una escuela primaria informada sobre el trauma. La educación informada sobre el trauma incluye examinar la influencia y el impacto en los estudiantes de nuestra escuela de factores como el racismo (explícito, implícito y sistemático; y microagresiones), así como la pobreza, la victimización entre pares, la violencia comunitaria y el acoso. Contamos con un Equipo de Liderazgo Informado sobre Trauma activo, que está compuesto por el subdirector de la escuela, el psicólogo escolar, los consejeros escolares y el trabajador social escolar. El propósito de este equipo es aumentar la conciencia de los maestros y el personal sobre el impacto que el trauma tiene en los estudiantes y el personal, y ayudar a la escuela a avanzar hacia la implementación consistente de las mejores prácticas que apoyan a los estudiantes en el entorno de aprendizaje.

El equipo de trauma de la escuela apoyará a los estudiantes y al personal brindándoles información sobre estrategias que ayudan a mantener un clima escolar positivo, productivo y enriquecedor. Un componente de nuestras prácticas informadas sobre el trauma para nuestro año escolar 24-25 incluirá una opción para que los maestros utilicen un "Espacio para pensar" en el aula, con el fin de brindarles a los estudiantes un lugar seguro y tranquilo para calmar y procesar los sentimientos durante hora de clase.

Prácticas Restaurativas

HVE utiliza el enfoque de Prácticas Restaurativas para capacitar a los estudiantes para que resuelvan conflictos por sí solos y en grupos pequeños. Básicamente, la idea es reunir a los estudiantes en pequeños grupos mediados por pares para hablar, hacer preguntas y expresar sus quejas. Este enfoque ha ayudado a fortalecer las comunidades escolares, prevenir el acoso y reducir los conflictos estudiantiles. Y los beneficios son claros: reducciones drásticas en las tasas de suspensión y expulsión, y los estudiantes dicen que son más felices y se sienten más seguros.

Política de participación familiar y comunitaria

El personal docente y el personal de Hope Valley están totalmente comprometidos con el éxito de todos los estudiantes. Para lograr ese éxito, dependemos en gran medida del apoyo de los padres y la comunidad informados y comprometidos para ayudar a que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices de por vida. Los estudiantes con padres involucrados pueden ver que la educación es una prioridad para los adultos en sus vidas.

Al mismo tiempo, reconocemos que los padres tienen muchas obligaciones domésticas y laborales que podrían impedir su participación tradicional en el entorno escolar. Por esta razón, planeamos ofrecer diferentes oportunidades para que los padres participen en la educación de nuestros estudiantes. Para garantizar asociaciones sólidas entre padres y maestros, los profesores y el personal de Hope Valley están comprometidos a perseguir los siguientes objetivos de manera que abarquen la diversidad de nuestra población escolar y apoyen las necesidades individuales de nuestras familias.

Salud mental

Hope Valley y DPS se han asociado con un proveedor local de salud mental r [Upward Change](#). El programa permite a las familias inscribir a sus hijos en el programa y asistir a citas durante el día en la escuela. Se aplican disposiciones de confidencialidad, así que comuníquese con nuestro trabajador social escolar o consejeros escolares si tiene preguntas o documentos de referencia.

Metas para la participación de los padres

- Involucrar e instruir a los padres en el uso de las estrategias de enseñanza basadas en evidencia que se utilizan en nuestras aulas, incluidos los fundamentos y las investigaciones que las respaldan.
- Continuar una comunicación significativa y continua entre los padres y la escuela.
- Desarrollar formas de permitir que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos.
- Utilizar recursos comunitarios para promover el éxito de las familias y los estudiantes.
- Fomentar la participación de voluntarios a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), Padres de Niños Afroamericanos (PAAC), Consejo Asesor de Padres de Título 1 (PAC) y Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT).
- Apoyar a los padres en su papel de primeros y más importantes maestros del niño.
- Proporcionar materiales y apoyo en traducciones apropiadas para todas las familias.

Enfermedades/síntomas del resfriado

Cuando los estudiantes muestren activamente algún síntoma de COVID 19, deben quedarse en casa. La escuela conservará el derecho de enviar a cualquier estudiante a casa en cualquier momento cuando presente algún síntoma, incluso en los casos en que el estudiante no tenía síntomas al salir de casa. NO envíe a los estudiantes a la escuela después del uso de medicamentos de venta libre para reducir la fiebre cuando el niño tiene fiebre o temperatura. En los casos en que los estudiantes tengan alergias estacionales u

otras afecciones médicas que puedan imitar los síntomas de COVID19 o de resfriado, los padres deben proporcionar a la escuela una nota del médico y comunicarse con la enfermera de la escuela.

Symptoms due to other medical conditions

Hope Valley will follow DPS guidelines and guidance for handling illnesses. In some cases students may have seasonal allergies or other medical conditions that may mirror COVID19 symptoms. Hope Valley recognizes the impact of student absences from school on student learning, and working families, and we therefore **invite families to provide the school with a medical doctor's note if you anticipate your child having any conditions that may appear to be like COVID19 symptoms**. Notes must be provided in advance, and will not guarantee that students will not be sent home when symptomatic as the school will retain the right to evaluate any student's symptoms on a case-by-case basis. However, if symptoms are consistent and attributable to a medical condition.

Pautas de aviso de calor de DPS: nuevo para 24-25

- Por razones de seguridad, DPS ha emitido una guía para las escuelas para garantizar que los estudiantes no salgan al patio de recreo ni a las áreas exteriores de la escuela durante el calor y las altas temperaturas que estamos experimentando. Se implementarán las siguientes pautas para la seguridad de los estudiantes.
- Menos de 80 grados actividad exterior estudiantil ilimitada
- 80-84,9 grados Actividad exterior normal + seguimiento de estudiantes
- 85-87.9 Intensidad de actividad reducida para estudiantes
- 88-89.9 Observación y supervisión constante con pausas para tomar agua.
- 90 y más: toda actividad al aire libre suspendida

Addendum

#DÍA 1 RECURSOS DE PROCLAMACIÓN

[Linked](#) Encontrará varios documentos tanto en inglés como en español que respaldarán el compromiso de su escuela de ser un espacio seguro e inclusivo para todos los niños. Nuestra Junta Escolar apoya la Proclamación del Día 1 y le pedimos que la complete con sus estudiantes al final de la primera semana de clases.

Un espacio seguro

Invitamos a nuestras familias a unirse a Hope Valley para celebrar uno de nuestros pilares escolares más sólidos: la diversidad dentro de nuestra comunidad escolar. Dos valores compartidos por nuestras familias incluyen la tolerancia y la aceptación de los demás, valores reflejados en la visión y misión de nuestra escuela. Hope Valley es un lugar seguro para todos, independientemente de su nivel socioeconómico, raza, origen étnico, creencias o prácticas religiosas, género o identidad, estado militar, composición familiar,

Folletos útiles

[Day 1 proclamation](#)

[Medication distribution form](#)

[Technology agreement](#)

[School calendar](#)

#Day1

[Se detiene desde el **Día 1.**]

Bienvenido a **#Day1** Grados 4-6

Esta intervención sencilla, efectiva y enriquecedora previene el bullying antes de que empiece. **#Day1** es fácil. Sólo sigue los tres pasos siguientes

1

El primer día de clase, trabajo, práctica, etc. **lee la Declaración** (adjunta). Sólo tomará unos 2 minutos. Considera practicarla un par de veces. ¡Siente la libertad de pegarla en tu salón también!

2

Copia y difunde el Juramento del Actuante (adjunto). Pídele a los muchachos que realmente lo piensen, lo firmen y nos lo envíen al 104 West 29th St 4th Floor, NY NY 10001 o que lo escaneen y lo envíen a day1@tylerclementi.org

3

Dentro de siete días de leer la declaración y distribuir el juramento, **comparte con nosotros** y la comunidad de #Day1 cómo te fue y ¡cómo te sentías con tu participación! [Day1@TylerClementi.org](https://www.tylerclementi.org/day1) o [#Day1](https://www.tylerclementi.org/day1) o [@TylerClementi](https://www.tylerclementi.org/day1)

www.tylerclementi.org/day1

#Día1

Act
al Acoso
Hoy

 [Thetylerclementifoundation](https://www.facebook.com/tylerclementifoundation)

 [@tylerclementi](https://twitter.com/tylerclementi)

 [Tyler_Clementi_Foundation](https://www.instagram.com/Tyler_Clementi_Foundation)

A project of

 TYLER CLEMENTI
FOUNDATION

Declaración de #Day1

Si veo a alguien haciendo bullying a otra persona en la escuela, en casa, en mi grupo juvenil, en mi equipo, en internet o en cualquier otra parte, haré algo para ayudar en vez de dejar que ocurra. Si la situación es segura, le diré a la persona que está haciendo bullying que lo deje de hacer. Buscaré la ayuda de los adultos encargados o de otros adultos en quienes confío. Diré o haré algo amable para mostrarle a la persona que fue maltratada que me importa. Ayudar en lugar de simplemente ver a alguien herir a otros se llama ser un Actuante.

Seré un Actuante e intentaré ayudar a que todos se sientan seguros e incluidos, mostrando respeto y amabilidad. Haré lo mejor que pueda para no lastimar o ser irrespetuoso con mis palabras, cara o cuerpo hacia nadie por ninguna razón – incluso si son diferentes a mí y eso me incomoda, e incluso si no son amables conmigo. Palabras que hieren incluyen bromas pesadas o burlarse sobre: el tamaño, ropa o apariencia de alguien; por ser chico o chica; por lo que les gusta hacer o no hacer; su color de la piel; la manera en que hablan, platican o se mueven; su nombre; si tienen alguna clase de discapacidad; lo que comen; lo que creen; cómo es su familia; o por cualquier otra razón.

Les diré a los adultos encargados, como mis maestros y padres, lo que vi, escuché e hice. Seré persistente, no rindiéndome incluso si los adultos están ocupados o no entienden. Seguiré reportando hasta que alguien haga algo para resolver el problema. Si estás ayudando a alguien no es chismear.

Si un niño ésta muy triste o enojado o habla o actúa como si pudiera hacer algo peligroso como lastimarse a sí mismo o a otros, rápidamente buscaré la ayuda de un adulto en quién confío. Y seré un Actuante para mí mismo buscando la ayuda de un adulto en quién confío si los niños están haciéndome bullying o si no me siento seguro o si tengo problemas para actuar de forma segura y respetuosa hacia otros.

Gracias a **Kidpower Teenpower Fullpower International**, por proveer consultas y contenido de sus excepcionales programas de prevención de bullying y abuso. www.kidpower.org (Le pedimos a todos los Líderes de #Day1 que no modifiquen el vocabulario previo. Ha sido construido y formado con mucho cuidado por investigación. Siente la libertad de añadir vocabulario, pero no sustraer ninguno. FPara más información de la investigación tras #Day1 ir a www.tylerclementi.org/day1



A project of



www.tylerclementi.org/day1



Juramento del Actuante de #Day1

Cuando sea testigo de bullying en la escuela, casa, trabajo, internet, o en mi lugar de adoración, **escogeré ser un Actuante**. Intervendré o reportaré el abuso, y buscaré a la persona que le hicieron bullying para ofrecer mi apoyo.

Trabajaré para hacer que otros se sientan seguros e incluidos mostrando respeto y compasión. No usaré contra alguien vocabulario humillante, insultos o bromas sobre la sexualidad, tamaño, género, raza, etnia, cualquier clase de discapacidad, religión, falta de religión, ingresos, política u otra diferencia... incluso si se han comportado de esa manera conmigo.

Le diré a alguien que esté en una posición de autoridad lo que vi y escuché, y me aseguraré que haya seguimiento.

Si me entero de que alguien se siente muy aislado o deprimido buscaré a esa persona y le diré que su vida tiene valor, sin importar cómo se sienta en ese momento y sin importar lo que otros digan o piensen.

NOMBRE

EMAIL

CÓDIGO POSTAL

www.tylerclementi.org/day1

#Dia1

Act
al Acoso
Hoy

 [Thetylerclementifoundation](https://www.facebook.com/Thetylerclementifoundation)

 [@tylerclementi](https://twitter.com/tylerclementi)

 [Tyler_Clementi_Foundation](https://www.instagram.com/Tyler_Clementi_Foundation)

A project of

 TYLER CLEMENTI
FOUNDATION



Herramientas de Intervención para Detener el Bullying, Burla Hiriente y Prejuicio

Gracias por usar la Declaración de #Day1 para declarar tus valores y hacer el Juramento del Actuante de #Day1 con los niños que están en tu vida. **Ahora, esto es lo que hay que hacer cuando la gente actúa de manera que entra en conflicto con estos valores:**

Da un buen ejemplo incluyendo hablar cuando un adulto es irrespetuoso. Los niños aprenden más de tus acciones que de tus palabras. Evita usar el sarcasmo como una forma de humor. Sé un ejemplo resolviendo conflictos respetuosamente y poderosamente. Comparte #Day1 con otros. Si los adultos actúan irrespetuosamente, con una actitud positiva di: "Disculpe. Sé que sólo estaba bromeando o expresando su opinión. Y me siento incómodo con comentarios como estos en nuestra comunidad. Queremos que todos se sientan bienvenidos aquí". Ver **Speaking Up** <http://bit.ly/2iN0iLZ>

Riega lo que quieres ver crecer. Observa y señala maneras en las que los niños, adultos y personajes de historias toman decisiones respetuosas y son amables los unos con los otros. Enseña la habilidad de apreciación ayudando a los niños a observar cosas buenas por las que pueden estar agradecidos o que otros están haciendo.

Enseña a los niños comprensión y empatía por las diferencias. Lee historias y utiliza juegos que ayuden a los niños a ver positivamente a muchas clases diferentes de personas. Pregunta: "¿Cómo te sentirías si "x" comportamiento te ocurriera a tí?"

Enseña y practica habilidades sociales de seguridad de Kidpower incluyendo control de los impulsos para que los jóvenes estén preparados para encargarse de la seguridad. Sé realista y presta atención. Los niños y los adultos necesitan recordatorios de lo que está bien y lo que no está bien. Day1 se trata sobre defender un continuo compromiso hacia el respeto, no sólo una herramienta de un día. Se pueden encontrar recursos **aquí**. <http://bit.ly/2j1bSDv> y **aquí** <http://bit.ly/2ix2hke>

No deje que los niños tiren piedras. Detén el comportamiento amenazante o bromas, gestos o juegos irrespetuosos con la misma intención que detendrás a una persona de lanzar una piedra a una ventana. Di: "¡Para! Eso no es respetuoso. ¡Recuerda nuestro Juramento de Day1!"

Usa comportamientos dañinos como un momento para enseñar. Entrena a los niños a pensar en decisiones más seguras para resolver conflictos. Ayúdales a entender la perspectiva de cada uno. Usa **Practicar como una Herramienta de Gestión para un Comportamiento Irrespetuoso y Peligroso** ensayando habilidades sociales seguras. <http://bit.ly/2iMW8DV>

ASEGÚRATE de que los niños sepan que te importan. Comenta la **Promesa de Protección de Kidpower**: "TÚ eres muy importante para mí. Si tu u otros tienen problemas de seguridad, quiero saberlo – incluso si estoy ocupado, incluso si es vergonzoso, incluso si prometiste no decir nada, e incluso si cometiste un error". <http://bit.ly/2hWZ5k0>

Provee apoyo cuando un niño acude a ti por ayuda. Di: "Gracias por decirme. Siento que esto haya pasado y me alegro que hayas venido conmigo. Vamos a ver qué podemos hacer de una manera que no te cause más problemas". Ver: **Cuando Niños Acuden a Ti por Ayuda**. <http://bit.ly/2iMOVUE>

Responsabilízate de parar el bullying en persona o en internet. Tú eres el adulto. Actúa. Detén el bullying cuando lo ves. Forzar a un adolescente que abusa y a un adolescente abusado a "resolverlo" rara vez funciona. En lugar de eso, puedes exigir que un adolescente que hace bullying entienda su comportamiento dañino y encuentre maneras de reparar el daño.

Involucra a los padres, tutores y otros adultos responsables para proveer apoyo y guía. Háblale a los padres y tutores sobre los problemas y tus planes para resolverlos (si su hijo está recibiendo bullying o es un bully). Ver **¿Cómo Detengo a MI Hijo de Ser Bully?** <http://bit.ly/2iUVUbg> and **¿Cómo Ayudo a Recuperarse a un Niño que Ha Sufrido Bullying Severamente?** <http://bit.ly/2j8RwEV>

Para saber más sobre el excepcional currículo de seguridad social y extensos recursos de Kidpower, visita kidpower.org

www.tylerclementi.org/day1

#Dia1

Act al Acoso Hoy



A project of





Welcome to **#Day1** Early Elementary

This simple, empowering, and effective toolkit is designed to help prevent bullying before it begins. It gives faculty, staff, and parents the power to address social safety with children in a way intended for everyone to understand.

Here are the four important steps we can each take to start preventing bullying from **#Day1**.

- 1** Read and practice the attached Declaration with your students right away and then going forward on the first day of class. Share it with others. You can adapt the language for your students but please don't leave out any of the ways that kids might be mean or hurtful to each other.
- 2** Have your students repeat after you each sentence of The Upstander Pledge, again adapting the language but keeping the examples.
- 3** Be prepared to notice and stop unsafe or disrespectful behavior using the attached Intervention Tools provided by Kidpower International.
- 4** Share with us by email or social media how #Day1 worked and is working for you and your students. Include any pictures, videos, or other testimonials of how #Day1 makes an impact in your community.

www.tylerclementi.org/day1

 [TheTylerClementiFoundation](https://www.facebook.com/TheTylerClementiFoundation)

 [@tylerclementi](https://twitter.com/tylerclementi)

 [Tyler_Clementi_Foundation](https://www.instagram.com/Tyler_Clementi_Foundation)

A project of

 TYLER CLEMENTI
FOUNDATION

#Day1

Stop
Bullying
Today

#Day1 Declaration

I want to talk to you today about how we are going to act while we learn and play together. Hurting somebody on purpose is called bullying. Bullying means being unkind and unsafe with our words or our bodies, or by leaving someone out. Bullying can make you or someone else feel sad, scared, and lonely.

We want everybody to feel safe here. This is why bullying is against our rules. Even if someone says or does something mean, being mean back doesn't work and is against our safety rules. Here is what we can do to be safe.

If anyone is hurtful or unkind to you, you can **speak up**. Everybody say, "Please stop!" (Have students repeat.)

If you see someone acting in ways that are hurtful or unkind to someone else, you can also **speak up**. Everybody say, "That's not kind. Please stop." (Have students repeat.)

If this doesn't work or if you don't feel safe speaking up, please **get help** from me, another teacher, or another adult you trust. Everybody say, "I need help." (Coach students to repeat.)

Sometimes we make mistakes. Maybe we had a bad day. Or we are feeling upset with someone. Maybe we feel uncomfortable with someone because this person is different. All of these feelings are normal and okay.

What is NOT okay is to be hurtful to someone else because of these feelings. Suppose you made a mistake, Everybody **speak out** and say, "I'm sorry. That was not kind. What can I do to fix it?" (Coach students to repeat.)

All of us are different from each other in different ways, and we want everybody here to feel welcome. We might be different in how we look, what we wear, what we eat, how we sound, what is easy or hard for us to do, how we think, how our bodies and minds work, or what we like or don't like. **Being mean to anyone for being different is against our rules.**

You can talk with me or another teacher or grownup you trust to get help anytime you have trouble acting safely because you are uncomfortable about someone's differences or are upset with someone. Everybody say, "I need help." (Coach students to repeat.)

If we see someone being bullied, we can reach out to let this person know we care. Everybody say, "I'm sad that happened. I will play with you."

When we **speak up**, **get help**, and **reach out**, we are being an UPSTANDER!

Everybody sit tall and yell, "I AM AN UPSTANDER!" (Model this and coach students to do it.)



A project of



www.tylerclementi.org/day1



#Day1 Upstander Pledge for Kindness and Inclusion

INTRODUCTION

We all want to be Upstanders here for ourselves and others. Being an Upstander means being someone who stands up for kindness and who makes people welcome even if they are different or we disagree with them.

[Directions – have students repeat each sentence after you, breaking it into small parts. For kids who can read and write, you can have the Upstander Pledge in writing in front of them and then let them check off each part as you read it aloud.]

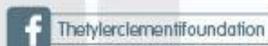
THE PLEDGE

(Everybody say ...)

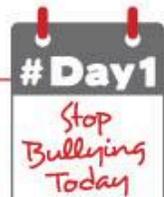
- I am an Upstander.
- I will **stand up** for kindness.
- I will **stand up** to make everyone welcome.
- I will **speak up** to stop someone who is saying or doing hurtful things to me or to others.
- I will do my best to protect my feelings by throwing hurting words away instead of taking them into my heart.
- I will **get help** from a grownup I trust anytime bullying happens to me.
- I will **reach out** to someone who is bullied by talking to them, asking if they are OK, and letting them know I care.
- I will do my best to stop myself from hurting others with my words or my body. If I make a mistake, I will say I'm sorry.
- I am an Upstander!

Note: Thank you to Kidpower Teenpower Fullpower International for providing consulting and permission to use parts of their excellent social safety skills curriculum for our younger and older elementary #Day One Declaration and Upstander Pledge. www.kidpower.org

www.tylerclementi.org/day1



A project of





Intervention Tools To Stop Bullying, Hurtful Teasing, and Prejudice

Thank you for using the #Day1 Declaration to declare your values and making the #Day1 Upstander Pledge with the children in your life! **Now, here is what to do when people act in ways that conflict with these values:**

Set a good example including speaking up when adults model disrespect. Children learn more from your actions than your words. Avoid using sarcasm as a form of humor. Model resolving conflicts respectfully and powerfully. Share #Day1 with others. If adults act disrespectfully, say with a positive attitude, "Excuse me. I understand that you were just joking or expressing your opinion. And I feel uncomfortable with comments like these in our community, We want everyone to feel welcome here." See [Speaking Up](#) <http://bit.ly/2IN0ILZ>

Water what you want to see grow. Notice and point out ways that kids, adults, and characters in stories are making respectful choices and being kind to each other. Teach the skill of appreciation by helping children to notice good things that they can be thankful for or that others are doing.

Teach kids understanding and empathy for differences. Read stories and play games that help children to see many different kinds of people positively. Ask, "What would that feel like if xyz behavior happened to you?"

Teach and practice Kidpower social safety skills including impulse control so young people are prepared to take charge of safety. Be realistic and pay attention. Kids and adults alike need reminders about what is and is not okay. Day1 is about upholding an ongoing commitment to respect, not just a one-day tool. Resources can be [found here](#). <http://bit.ly/2j1bSDvand> here <http://bit.ly/2ix2hke>

Don't let kids throw stones. Stop threatening behavior or disrespectful jokes, gestures, games, or play with the same intention that you would stop someone from throwing a stone through a window. Say, "Stop! That's not respectful. Remember our Day 1 Pledge!"

Use harmful behavior as a teachable moment. Coach children to think about safer choices for resolving conflict, Help them to understand each other's perspective. Use [Practice as a Management Tool for Unsafe, Disrespectful Behavior](#) by rehearsing social safety skills. <http://bit.ly/2IMW8DV>

Make SURE kids know you care. Discuss the [Kidpower Protection Promise](#): "YOU are very important to me. If you or others have a safety problem, I want to know – even if I am busy, even if it is embarrassing, even if you promised not to tell, and even if you made a mistake." <http://bit.ly/2hWZ5k0>

Provide support when a child comes to you for help. Say, "Thank you for telling me. I am sorry this happened and glad you came to me. We are going to figure out what to do in a way that does not cause bigger trouble for you." See: [When Kids Come to You For Help](#). <http://bit.ly/2IMOVUE>

Take responsibility for stopping bullying in person and online. You're the adult. Act. Stop bullying when you see it. Forcing a bullying youth and a bullied youth to "talk it out" rarely works well. Instead, you can require youth who bully to understand their harmful behavior and find ways to make amends.

Involve parents, guardians, and other responsible adults in providing support and guidance. Tell parents and guardians about problems and your plan for solving them (if their child is bullying or being bullied. See [How Do I Stop My Child From Bullying?](#) <http://bit.ly/2IUUVbg> and [How Do I Help A Child Who Was Severely Bullied Recover?](#) <http://bit.ly/2j8RwEV>

To learn about Kidpower's exceptional social safety curriculum and extensive resources, visit kidpower.org

www.tylerclementi.org/day1

#Day1

Stop
Bullying
Today



A project of





Welcome to **#Day1** Grades 4-6

This simple, effective, and empowering intervention prevents bullying before it begins. **#Day1** is simple. Just follow the three steps below

- 1** On the first day of class, work, practice, etc., **read the Declaration** (attached). It takes about 2 minutes. Consider practicing it a few times. Feel free to post it in your room too!
- 2** **Copy & disseminate the Upstander Pledge** (attached). Ask folks to really think about it, sign it and send them all back to us at 104 West 29th St 4th Floor, NY NY 10001 or scan and send to day1@tylerclementi.org
- 3** Within seven days of reading the declaration and distributing the pledge, **share with us** and the #Day1 community how it worked, and how you felt participating! Day1@TylerClementi.org or [#Day1](https://twitter.com/Day1) or [@TylerClementi](https://twitter.com/TylerClementi)

www.tylerclementi.org/day1

#Day1

Stop
Bullying
Today

 [TheTylerClementiFoundation](https://www.facebook.com/tylerclementifoundation)

 [@tylerclementi](https://twitter.com/tylerclementi)

 [Tyler_Clementi_Foundation](https://www.instagram.com/Tyler_Clementi_Foundation)

A project of

 TYLER CLEMENTI
FOUNDATION

#Day1 Declaration

If I see anyone bullying someone else at school, at home, in my youth group, on my team, online, or anywhere else, I will do something to help instead of just letting it happen. If it feels safe, I will tell the bullying person to stop. I will get help from the adults in charge or other adults I trust. I will say or do something kind to show a kid who was bullied that I care. Helping, instead of just watching someone be hurtful is called being an Upstander.

I will be an Upstander and try to help everyone feel safe and included by showing respect and kindness. I will do my best not be hurtful or disrespectful with my words, face, or body to anyone for any reason - even if they are different from me and that makes me uncomfortable, and even if they are unkind to me. Hurtful words includes unkind jokes or teasing about: someone's size or clothes or looks; being a boy or a girl; what they like to do or not do; their skin color; the way they talk or speak or move; their name; if they have any kind of disability; what they eat; what they believe; what their family is like; or for any other reason.

I will tell the adults in charge like my teachers and parents what I saw, heard, and did. I will be persistent by not giving up, even if adults are busy or don't understand. I will keep telling until someone does something to solve the problem. It isn't tattling if you are helping someone.

If a kid is feeling very sad or angry or talks or acts as if they might do something unsafe like hurt themselves or others, I will get help right away from an adult I trust.

And I will be an Upstander for myself by getting help from an adult I trust if kids are bullying me or if I don't feel safe or if I have trouble acting safely and respectfully towards others.

Thank you to **Kidpower Teenpower Fullpower International**, for providing consultation and content from its exceptional bullying and abuse prevention programs. www.kidpower.org (We ask all #Day1 Leaders to not alter the above language. It has been carefully constructed and informed by research. Feel free to add language, but not subtract any.

For more information on the research behind #Day1 go to www.tylerclementi.org/day1



A project of



www.tylerclementi.org/day1



#Day1 Upstander Pledge

When I witness bullying at school, home, work, online, or in my place of worship, **I will choose to be an upstander.** I will intervene or report the abuse, and I will reach out to the bullied person to offer support.

I will work to make others feel safe and included by showing respect and compassion. I will not use demeaning language, slurs, gestures or jokes about anyone's sexuality, size, gender, race, ethnicity, any kind of disability, religion, lack of religion, income, politics or other differences... even if they behave that way to me.

I will tell someone who is in a position of authority what I saw and heard and make sure there is follow-up.

If I learn that someone is feeling very isolated or depressed I will reach out and tell this person that their life has value, no matter how they feel at the moment and no matter what others say or think.

NAME | _____
EMAIL | _____
ZIPCODE

www.tylerclementi.org/day1

 [Thylerclementifoundation](https://www.facebook.com/Thylerclementifoundation)

 [@tylerclementi](https://twitter.com/tylerclementi)

 [Tyler_Clementi_Foundation](https://www.instagram.com/Tyler_Clementi_Foundation)

A project of

 TYLER CLEMENTI
FOUNDATION


#Day1
Stop
Bullying
Today



Intervention Tools To Stop Bullying, Hurtful Teasing, and Prejudice

Thank you for using the #Day1 Declaration to declare your values and making the #Day1 Upstander Pledge with the children in your life! **Now, here is what to do when people act in ways that conflict with these values:**

Set a good example including speaking up when adults model disrespect. Children learn more from your actions than your words. Avoid using sarcasm as a form of humor. Model resolving conflicts respectfully and powerfully. Share #Day1 with others. If adults act disrespectfully, say with a positive attitude, "Excuse me. I understand that you were just joking or expressing your opinion. And I feel uncomfortable with comments like these in our community, We want everyone to feel welcome here." See [Speaking Up](#) <http://bit.ly/2IN0ILZ>

Water what you want to see grow. Notice and point out ways that kids, adults, and characters in stories are making respectful choices and being kind to each other. Teach the skill of appreciation by helping children to notice good things that they can be thankful for or that others are doing.

Teach kids understanding and empathy for differences. Read stories and play games that help children to see many different kinds of people positively. Ask, "What would that feel like if xyz behavior happened to you?"

Teach and practice Kidpower social safety skills including impulse control so young people are prepared to take charge of safety. Be realistic and pay attention. Kids and adults alike need reminders about what is and is not okay. Day1 is about upholding an ongoing commitment to respect, not just a one-day tool. Resources can be [found here](#). <http://bit.ly/2j1bSDvand> and here <http://bit.ly/2ix2hke>

Don't let kids throw stones. Stop threatening behavior or disrespectful jokes, gestures, games, or play with the same intention that you would stop someone from throwing a stone through a window. Say, "Stop! That's not respectful. Remember our Day 1 Pledge!"

Use harmful behavior as a teachable moment. Coach children to think about safer choices for resolving conflict, Help them to understand each other's perspective. Use [Practice as a Management Tool for Unsafe, Disrespectful Behavior](#) by rehearsing social safety skills. <http://bit.ly/2IMW8DV>

Make SURE kids know you care. Discuss the [Kidpower Protection Promise](#): "YOU are very important to me. If you or others have a safety problem, I want to know – even if I am busy, even if it is embarrassing, even if you promised not to tell, and even if you made a mistake." <http://bit.ly/2hWZ5k0>

Provide support when a child comes to you for help. Say, "Thank you for telling me. I am sorry this happened and glad you came to me. We are going to figure out what to do in a way that does not cause bigger trouble for you." See: [When Kids Come to You For Help](#). <http://bit.ly/2IMOVUE>

Take responsibility for stopping bullying in person and online. You're the adult. Act. Stop bullying when you see it. Forcing a bullying youth and a bullied youth to "talk it out" rarely works well. Instead, you can require youth who bully to understand their harmful behavior and find ways to make amends.

Involve parents, guardians, and other responsible adults in providing support and guidance. Tell parents and guardians about problems and your plan for solving them (if their child is bullying or being bullied. See [How Do I Stop My Child From Bullying?](#) <http://bit.ly/2iUVUbg> and [How Do I Help A Child Who Was Severely Bullied Recover?](#) <http://bit.ly/2j8RwEV>

To learn about Kidpower's exceptional social safety curriculum and extensive resources, visit kidpower.org

www.tylerclementi.org/day1



A project of



